

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS – 3.º CICLO – 9.º Ano

Ano letivo 2024/2025

Competências / Domínios		Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO <sup>1</sup>	Processos de recolha de informação <sup>2</sup> (instrumentos/ produtos)
Comunicativa Intercultural <sup>3</sup> Estratégica <sup>3</sup>	<p>• <b>Oralidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão</li> <li>- Interação</li> <li>- Produção</li> </ul>	<b>35</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende as ideias principais e identifica informação relevante em documentos curtos de origem diversa, sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente.</li> <li>• Produz enunciados simples e monólogos curtos, previamente preparados, para interação/apresentação sobre o meio envolvente e experiências pessoais, usando vocabulário de uso corrente e frases com estruturas gramaticais elementares.</li> <li>• Lê textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma compreensível.</li> </ul>	<p>Comunicador (A,B,D,E,H,I,J)</p> <p>Questionador (A,B,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Indagador (A,C,D,E,F,H,I)</p> <p>Crítico (A,B,C,D,E,H)</p> <p>Conhecedor/ Informado (A,B,E,G,I,J)</p> <p>Participativo (B,C,D,E,F)</p>	<p>Grelhas de registo/avaliação dos diferentes domínios</p> <p>Ficha de auto e heteroavaliação</p> <p>Apresentação oral orientada</p> <p>Dramatização de situações do quotidiano</p>
	<p>• <b>Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão</li> <li>- Interação</li> <li>- Produção</li> </ul>	<b>45</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende as ideias principais e identifica informação relevante em mensagens e textos simples e curtos, de origem diversa, sobre o meio envolvente e experiências pessoais.</li> <li>• Escreve textos sobre o meio envolvente e situações variadas, recorrendo a vocabulário de uso corrente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.</li> </ul>	<p>Conhecedor/ Informado (A,B,E,G,I,J)</p> <p>Investigador (A,C,D,E,F,H,I)</p> <p>Crítico /Analítico (A,B,C,D,E,H)</p> <p>Criativo (A,C,D,E,H,J)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A,B,C,E,F,I,J)</p> <p>Questionador (A,B,D,E,F,G,I,J)</p>	<p>Projeto individual e/ou de grupo</p> <p>Ficha de avaliação sobre os diferentes domínios</p>

<p>• <b>Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal</b></p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades.</li> <li>• Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade).</li> <li>• Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares).</li> <li>• Realiza as tarefas de forma autónoma.</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	
--	-----------	--	---	--

<sup>1</sup> PASEO – Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os descritores do *Perfil dos Alunos* correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitude, agregados em *Áreas de Competências*:

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

<sup>2</sup> As competências interculturais e estratégicas são desenvolvidas em articulação com a competência comunicativa.

<sup>3</sup> Apresentam-se sugestões de processos de recolha de informação, que serão selecionados em função das dinâmicas pedagógicas de cada turma e ano.

**Observação:**

**A avaliação da gramática será incluída nos domínios da Escrita e da Oralidade.**

## PERFIS DE DESEMPENHO

<p>Níveis</p> <p>Competências/ Domínios</p>	<p>1</p> <p>Muito Insuficiente</p>	<p>2</p> <p>Insuficiente</p>	<p>3</p> <p>Suficiente</p>	<p>4</p> <p>Bom</p>	<p>5</p> <p>Muito Bom</p>
<p><b>ORALIDADE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raramente compreende as ideias principais e identifica informação relevante em documentos curtos de origem diversa, sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente.</li> <li>Raramente produz enunciados simples e monólogos curtos, previamente preparados, para interação/apresentação sobre o meio envolvente e experiências pessoais, usando vocabulário de uso corrente e frases com estruturas gramaticais elementares.</li> <li>Lê, com muita dificuldade, textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma muito pouco compreensível.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende de forma insuficiente as ideias principais e identifica informação relevante em documentos curtos de origem diversa, sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente.</li> <li>Produz de forma insatisfatória enunciados simples e monólogos curtos, previamente preparados, para interação/apresentação sobre o meio envolvente e experiências pessoais, usando vocabulário de uso corrente e frases com estruturas gramaticais elementares.</li> <li>Lê de forma insatisfatória textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma pouco compreensível.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende de forma suficiente as ideias principais e identifica informação relevante em documentos curtos de origem diversa, sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente.</li> <li>Produz de forma satisfatória enunciados simples e monólogos curtos, previamente preparados, para interação/apresentação sobre o meio envolvente e experiências pessoais, usando vocabulário de uso corrente e frases com estruturas gramaticais elementares.</li> <li>Lê de forma satisfatória textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma globalmente compreensível.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende bem as ideias principais e identifica informação relevante em documentos curtos de origem diversa, sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente.</li> <li>Produz bem enunciados simples e monólogos curtos, previamente preparados, para interação/apresentação sobre o meio envolvente e experiências pessoais, usando vocabulário de uso corrente e frases com estruturas gramaticais elementares.</li> <li>Lê bem textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma compreensível.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende muito bem as ideias principais e identifica informação relevante em documentos curtos de origem diversa, sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente.</li> <li>Produz muito bem enunciados simples e monólogos curtos, previamente preparados, para interação/apresentação sobre o meio envolvente e experiências pessoais, usando vocabulário de uso corrente e frases com estruturas gramaticais elementares.</li> <li>Lê muito bem textos simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma perfeitamente compreensível.</li> </ul>

<p><b>ESCRITA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente compreende as ideias principais e identifica informação relevante em mensagens e textos simples e curtos, de origem diversa, sobre o meio envolvente e experiências pessoais.</li> <li>• Raramente escreve textos sobre o meio envolvente e situações variadas, recorrendo a vocabulário de uso corrente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende de forma insuficiente as ideias principais e identifica informação relevante em mensagens e textos simples e curtos, de origem diversa, sobre o meio envolvente e experiências pessoais.</li> <li>• Escreve de forma insatisfatória textos sobre o meio envolvente e situações variadas, recorrendo a vocabulário de uso corrente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende de forma suficiente as ideias principais e identifica informação relevante em mensagens e textos simples e curtos, de origem diversa, sobre o meio envolvente e experiências pessoais.</li> <li>• Escreve de forma satisfatória textos sobre o meio envolvente e situações variadas, recorrendo a vocabulário de uso corrente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende bem as ideias principais e identifica informação relevante em mensagens e textos simples e curtos, de origem diversa, sobre o meio envolvente e experiências pessoais.</li> <li>• Escreve bem textos sobre o meio envolvente e situações variadas, recorrendo a vocabulário de uso corrente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende muito bem as ideias principais e identifica informação relevante em mensagens e textos simples e curtos, de origem diversa, sobre o meio envolvente e experiências pessoais.</li> <li>• Escreve muito bem textos sobre o meio envolvente e situações variadas, recorrendo a vocabulário de uso corrente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação.</li> </ul>
<p><b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades.</li> <li>• Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas.</li> <li>• Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>• Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades.</li> <li>• Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas.</li> <li>• Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>• Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades.</li> <li>• Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória.</li> <li>• Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>• Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades.</li> <li>• Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável.</li> <li>• Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>• Realiza as tarefas de forma autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito.</li> <li>• Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável.</li> <li>• Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>• Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.</li> </ul>



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
MARQUÊS DE MARIALVA | CANTANHEDE  
ESCOLA BÁSICA MARQUÊS DE MARIALVA